

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра технологии и экономики

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В 10-11 КЛАССАХ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Исполнитель:  
Юревич Анастасия Александровна  
Обучающаяся Б-41 группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ООП:

\_\_\_\_\_  
Подпись

Научный руководитель:  
Глухих Павел Леонидович,  
к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И УРОВНИ .....	6
1.1. Обучение и методика обучения .....	6
1.2. Урок, как основная форма обучения в современной школе .....	13
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ .....	23
2.1. Классификация методов обучения .....	23
2.2. Особенности применения активных методов на уроках экономики.....	32
ГЛАВА 3. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	41
3.1. Исследование использования АМО на уроках экономики 10-11 классов, в средних образовательных школах г. Тавда .....	41
3.2. Применение и разработка активных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67

## **ВВЕДЕНИЕ**

Цель современного обучения состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и подготовки школьника как субъекта своей образовательной деятельности. Перед педагогами задачи обучения остаются неизменными многие десятилетия: это воспитание и развитие личности, основным средством решения которых продолжает оставаться познавательная активность. Каждый год учащимся приходится познавать все больше информации, чтобы способствовать более эффективному усвоению знаний учителям приходится использовать различные образовательные технологии и методы.

Методам обучения, от которых зависит немалый успех работы учителя и школы в целом, посвящен не один десяток фундаментальных исследований, как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных предметов. И несмотря на это, проблема методов обучения как в теории обучения, так и в реальной педагогической практике остается весьма актуальной и время от времени порождает на страницах педагогической печати острые дискуссии.

Процесс развития современного образования требует применение различных моделей урока. К традиционным школьным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела. Традиционный урок более привычен: его организация проста, хорошо известна и отработана до мелочей. Опора на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и "среднячкам". Со "средними" учениками работать проще, меньше головной боли. Но, традиционные способы преподавания постепенно теряют свою эффективность. Вперед выходят активные методы обучения, которые позволяют ученикам активно участвовать в учебном процессе.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [3.6]. К ним относятся: "Мозговой штурм", деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование индивидуального технологического процесса, проблемная лекция, круглый стол, лекция-конференция, лекция по заранее составленному конспекту, лекция обзорная, коллоквиум, программированные занятия, семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада и т.п. [3.13].

Применение таких методов позволяет развить познавательную активность обучающихся на занятиях, а использование информационных технологий позволяет разнообразить формы работы на уроке, активизировать деятельность учащихся повысить внимание и творческий потенциал личности. Очень важным правилом стимулирования является умение педагога сделать работу на уроке привлекательной. Каждый учащийся должен уметь анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблемы. Так же, важно развить способность к самосовершенствованию и умению давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным. Этому и способствуют - активные методы обучения. Проблема активности личности в обучении является весьма актуальной в педагогике и образовательной практике. Эта тема интересует как нас, так и многих педагогов. Актуальность данной проблемы послужила выбору темы для выпускной квалификационной работы **"Разработка и применение активных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах школы"**.

Мы продолжили рассматривать проблему "Применения активных методов обучения на уроках экономики", конкретизировали ее применительно к 10-11 классам. Изучили активные методы и программы,

которые подходят для учеников данной возрастной категории, разработали рекомендации.

**Объект исследования:** активные методы обучения на уроках экономики в 10-11 классах общеобразовательных школ.

**Предмет исследования:** отношения, складывающиеся в процессе обучения учеников с помощью использования активных методов на уроках экономики в 10-11 классах общеобразовательных школ.

**Цель исследования:** выявить необходимость и особенности использования активных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах общеобразовательных школ и разработать рекомендации для учителей и учеников по их модификации и применению.

**Задачи исследования:**

1. Выявить сущность таких понятий как: "обучение", "урок", "метод", "активный метод обучения".
2. Описать различные формы организации учебного процесса и классифицировать методы обучения.
3. Выявить преимущества и недостатки активных методов обучения.
4. Рассмотреть особенности преподавания в старших классах, описать наблюдения за методикой преподавания экономики в МАОУ СОШ №9 г. Тавда.
5. Разработать способ модификации активных методов обучения путем их сочетания и адаптации к преподаванию экономики в старших классах и предложить рекомендации для учителей и учеников по их применению.

Для написания выпускной квалификационной работы использовались такие **методы** как: анализ и синтез, метод систематизации и обобщения, сравнения, классификации.

# **ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И УРОВНИ**

## **1.1. Обучение и методика обучения**

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих и умственных возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных.

Нет однозначного понимания категории обучения. Имеется много различных объяснений и трактовок понятий. Ниже представлены 11 высказываний об обучении, которые расположены во временном порядке опубликования содержащих их материалов и охватывают 30-летний период с 1954 по 1984 год.

«Обучение - педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими и специальными» [4.1].

«Обучение - педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими или специальными. В процессе обучения, учащиеся получают определенное образование» [4.6].

«Под обучением, в узком смысле, понимается руководство учением. В широком понимании обучение - процесс двусторонний, он включает передачу и усвоение учебного материала, то есть деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение)» [4.4].

«Обучение, как особая целенаправленная деятельность учителя по вооружению учащихся знаниями, умениями и навыками и развитию их познавательных и творческих способностей, является важнейшей составной

частью воспитания в широком смысле» [3.5].

«Обучение - это сознательная, целенаправленная деятельность педагогов и учащихся» [3.11].

«Процесс обучения представляет собой сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели - вооружению обучающихся знаниями, умениями и навыками, к их развитию и воспитанию. Обучение - двусторонний процесс» [3.14].

«Оно (обучение) становится отдельным, специфическим видом общественной деятельности, превращается в относительно независимое социальное явление - средство передачи социального опыта. Таким образом, обучение следует рассматривать прежде всего, как единство, целостную сферу человеческой деятельности» [3.12].

«Понятие «обучение» характеризует организованный процесс, порождаемый взаимодействием двух деятельностей, - преподавания и учения» [3.1].

«Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека» [3.4].

"Обучение - основной путь получения образования, целенаправленный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц - педагогов, мастеров, наставников и т. д. [4.6].

«Обучение - конкретный путь педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, пропагандиста и др.) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием. Обучение - процесс двусторонний» [4.2].

В этих высказываниях обучение представляется с разнообразных сторон: как процесс, как деятельность; представлены результаты; субъекты,

участвующие в обучении, и субъекты, руководящие обучением; обучение как вид, как явление и как взаимодействие. Везде указывается, что это процесс, путь, деятельность. Все эти определения, верны и четко отражают суть, картину «обучения», поэтому их используют и в наши дни.

Обучение (в педагогике) - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов [4.6].

Обучение (в социологии) - основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, интересов, учащихся осуществляется в процессе дифференцированного обучения. Тесно связано с воспитанием. Ведется в учебных заведениях и в ходе практической деятельности [4.6].

Обучение (в психологии) - процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта. Основывается на запоминании; теории запоминания издавна опирались на опыт обучения и на вытекающие из него телесно-психические процессы. Легче и лучше всего запоминается то, что резко выделяется из всей массы усваиваемого материала, в силу чего возникает ясно выраженное отношение фигуры и основы. Повторение при заучивании наизусть служит уяснению частностей в фигуре, понимаемой как целое [4.6].

Несмотря на то, что три эти науки схожи и переплетаются между собой, определения «обучение» несут в себе общий смысл, но различаются между собой, в зависимости от специфики направления.

В наши дни, обучение - это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и



компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1.1].

Самое новое понятие, обучение - это специально организованный, управляемый процесс. В нем происходит взаимодействие учителя с учениками, которое направлено на получение и усвоение знаний умений и навыков. Формируется мировоззрение, развиваются умственные силы и потенциальные возможности обучаемых. Закрепляются навыки самообразования, в соответствии с поставленными целями.

В данном определении, как нельзя лучше, представлена вся суть обучения. Таким образом, благодаря полученным знаниям человек получает возможность отражать объективную действительность в виде фактов, понятий, представлений и законов науки. Знания суммируют весь неявный опыт человечества и ученик, хорошо понимает непредвзятую реальность.

Умения - позволяют человеку целенаправленно и сознательно воплощать в практическую деятельность полученные теоретические знания, при этом он опирается не только на жизненный опыт, но и на приобретённые навыки. То есть, дается возможность людям обдуманно и намеренно производить фактическую работу используя не только свои житейские навыки, но и то, что он приобрел в процессе обучения.

Навыки - это компоненты практической деятельности. Проявляются они при выполнении всех нужных действий, которые достигли фазы совершенства при помощи многократных упражнений. То есть выражается это в исполнении необходимых операций, которые безупречны, за счет неоднократного их повторения.

Обучение - вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

Основанием для организации обучения является изготовленный в звене учения (и в звене обучения) продукт ученика, в котором отсутствуют необходимое качество и количество содержания, представленного в учебном материале. Если такого продукта ученика нет, то невозможно организовать и деятельность обучения.

Деятельность обучения считается завершенной, а цель ее достигнутой, если количество и качество учебного материала в повторно изготовленном продукте ученика будут соответствовать цели обучения или составлять должный уровень (средний, эталонный, возможный), представленный в цели обучения [2.1].

Обучение как сложная система имеет четыре уровня (масштаба) своей структурной организации:

1. Масштаб деятельности индивидуальных субъектов учебного процесса. Этот уровень задаётся разными позициями и деятельностью субъектов в их непосредственном взаимодействии с другими субъектами, а также в ситуации «индивидуального» действия. То есть данная степень задается различными позициями и деятельностью субъекта с иными субъектами, кроме того в условиях персонального воздействия.

2. Масштаб учебного занятия (учебного коллектива). На этом уровне организации обучения рассматривается, как и в какие событийные образовательные ситуации включены члены учебного коллектива. Система «учебное занятие» ухватывается такими понятиями, как общие (базисные) формы организации обучения, организационная структура учебных занятий, ведущая организационная форма обучения, общий фронт или его отсутствие, учебная кооперация, учебный маршрут, событийная ситуация и др. Здесь учитывается то, в каких условиях обучается класс в целом.

3. Масштаб институциональной системы обучения (образовательного учреждения). Отражается вопрос, как организовано образовательное пространство учреждения или сети учреждений, как оно обустроено и чем

оснащено.

4. Масштаб общественно-исторического способа организации обучения (общественно-исторической формации) - уровень сферы образования: её предназначение среди других сфер общества какой-либо эпохи; базовые образовательные процессы и обслуживающие их; структурные единицы, обеспечивающие разворачивание базовых и инфраструктурных процессов; морфология участников сферы образования. Используются понятия «образ жизни», «сфера образования», «общественно-исторический способ организации обучения», «система образования», «типы отношений события», «общественно-принятые цели образования» и др. [5.5].

Методика в точном смысле слова - есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплине. Ее задача заключается в изучении закономерностей обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые преподаванию, на основе которых строится процесс обучения и воспитания.

В преподавании общественных наук необходимо различать два момента: теоретическую направленность преподавания и методику преподавания.

Направленность преподавания определяется, прежде всего, характером той науки, которая преподается, ее значимостью и возможностью практического использования в интересах общества, теоретическим уровнем преподавания, а также степенью теоретической подготовленности и идейной убежденности преподавателей [5.16].

Методика преподавания должна обеспечить педагогические приемы, с помощью которых можно довести до ученика теоретическое содержание изучаемого предмета. Способ обучения должен гарантировать способность

преподавателя доносить до учащихся необходимую информацию.

Методика, как учение о методах обучения и воспитания, она представляет собой часть общей теории образования и обучения, дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения [5.16]. Благодаря которой образуется сам процесс обучения и воспитания школьников.

Методика преподавания отдельных дисциплин является звеном общей системы педагогических наук. Она включает в себя и использует основные принципы педагогики и дидактики, психологии, физиологии применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин. Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучения той или иной науки. Имея в виду служебную роль можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками и воспитательное значение.

В методике преподавания общественных наук следует различать общее, особенное и частное. Преподавание всех общественных наук ведется на основе общих методических требований. В тоже время для преподавания каждой из этих наук необходима своя, особенная, отдельная методика, отражающая специфику содержания данной науки. Ко всему нужно находить индивидуальный подход, работая от общего к частному.

Методика призвана обеспечить реализацию следующих принципов дидактики, а именно:

1. Научности и объективности.
2. Связи теории с практикой.
3. Сознательности, активности и самостоятельности учеников в учебе.
4. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе.
5. Сочетание абстрактного мышления с наглядностью в преподавании.

6. Прочности усвоения знаний.
7. Доступности научных знаний.
8. Единство обучения и воспитания во всех формах учебного процесса [5.16].

Для того, чтобы добиться желаемого результата в обучении, важно грамотно разработать теорию и методику преподавания своего урока. Задействовав при этом различные способы и приемы обучения, повышая при этом эффективность обучения и воспитания учащихся.

## **1.2. Урок, как основная форма обучения в современной школе**

Развитие современного обучения требует применение различных форм урока, благодаря которым ученики быстрее и лучше будут усваивать программный материал.

Форма - это внутренняя структура, строение, связь. Когда мы говорим о формах обучения, то имеем в виду то или иное строение учебных занятий, организацию учебной деятельности учителя и учащихся. Формы обучения не являются чем-то неизменным. По мере развития школы, изменения задач и содержания обучения меняются и формы организации обучения; отмирают старые, возникают новые, более эффективные. Сначала обучение детей осуществлялось в основном индивидуальным путем. Но таким путем можно было обучить незначительное число учащихся [5.10]. Поэтому в наши дни стараются использовать такие формы проведения урока, которые позволяют охватывать большие аудитории. Рассмотрим различные формы организации образовательного процесса:

1. Урок (35 или 45 минут) - основная форма обучения в школе.
2. Лекция (90 или 120 минут, с перерывом или без) - основная форма обучения в ВУЗе, техникуме, колледже.

3. Семинар - практическое занятие всей учебной группы (класса).
4. Лабораторный практикум - практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования.
5. Учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.
6. Групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей).
7. Иные формы организации.

Развитие общества требовало все большего числа грамотных людей, ведь общество должно идти в ногу со временем. Как выражение этой потребности и возникает классно-урочная система обучения. Классной она названа потому, что учитель проводит занятия с группой учащихся определенного возраста, имеющей твердый состав и называемой классом. Урочной - потому, что учебный процесс проводится в строго определенные отрезки времени - уроки. В школе, как в прошлые времена, так и в наши дни основной формой обучения является урок [5.10].

Урок - это форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса или группы, то есть, хоть и временно, но относительно постоянного учебного коллектива.

В такой форме проходят занятия в большинстве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования (школах, лицеях, гимназиях и т. п.) в условиях классно-урочной системы обучения [5.5].

Урок - это основная структурная единица учебного процесса в

современной школе. Он характеризуется следующими признаками:

1. Постоянным составом педагогов, работающих с данным классом.
2. Предметной системой обучения (на уроке изучается определённый учебный предмет).
3. Относительной структурной завершённой (урок представляет собой законченный отрезок преподавания и учения, в его структуре легко выделяются начало и конец).

К современному уроку предъявляется много требований. К общим требованиям относятся:

1. Реализация на каждом уроке основных функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей;
2. Использование на уроке новейших достижений науки и передовой педагогической практики;
3. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса;
4. Реализация на уроке принципов обучения в их оптимальном соотношении;
5. Мотивация и активизация всех сфер личности учащихся;
6. Связь изучаемого материала с ранее изученным, опора на данный уровень развития учеников;
7. Установление на уроке межпредметных связей;
8. Обеспечение условий для продуктивной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей, потребностей, способностей;
9. Логичность всех этапов урока и эмоциональность;
10. Эффективное использование материальных и материализованных средств обучения.
11. Связь учебного материала и работы на уроке с жизнью, с личным опытом учащихся, с производственной деятельностью.
12. Формирование у детей умения учиться, обучение их

рациональным приёмам мышления и деятельности.

13. Формирование у детей потребности постоянно пополнять объём знаний, овладевать новыми умениями и навыками;

14. Формирование потребности в саморазвитии.

15. Диагностика, прогнозирование, тщательное планирование урока [5.14].

Одним из общих требований к уроку является наличие триединой дидактической цели (ТДЦ), включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи, соотносимые с основными функциями обучения. Реализация всех трёх функций обучения на каждом уроке достигается при соблюдении комплекса определенных требований, отражающих образовательную, воспитательную и развивающую функции.

К образовательным требованиям относятся:

1. Чёткое определение образовательных задач каждого урока;
2. Рациональный отбор информации для урока, оптимизация содержания образования с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся;
3. Рациональное сочетание разнообразных форм и методов обучения.
4. Творческий подход к планированию структуры урока;
5. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения;
6. Обеспечение на уроке обратной связи, контроля усвоения учебного материала, педагогического управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
7. Использование новых достижений педагогической науки и новых образовательных технологий.

В число воспитательных требований к уроку входят:

1. Определение воспитательных возможностей учебного материала



и организации деятельности учащихся.

2. Постановка воспитательных задач, реально достижимых, логично вытекающих из целей и содержания данного урока.

3. Формирование жизненно необходимых качеств: дисциплинированности, ответственности, аккуратности, самостоятельности, коллективизма, настойчивости и др.

4. Внимательное и чуткое отношение к ученикам, педагогический такт, сотрудничество с учениками и заинтересованность в их успехе.

Развивающие требования включают в себя:

1. Формирование и развитие у учеников положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, активности и творческой инициативы.

2. Развитие внимания, памяти, мышления, чувств и эмоций.

3. Изучение и учёт индивидуальных особенностей учащихся, стимулирование новых качественных изменений в их развитии.

Кроме общих требований к уроку, есть психологические, организационные, управленческие, санитарно-гигиенические и другие требования.

Каждый урок занимает определённое место в системе обучения данному предмету в данном классе по данному варианту учебного плана. Иными словами, ценность отдельно взятого урока в учебном процессе относительно невелика, если он «вырван» из общей системы учебных занятий. Все должно быть взаимосвязано. Усвоение урочного материала происходит не только на уроке, но и в процессе домашней работы ученика, а также при закреплении и обобщении на последующих занятиях [5.14].

Уроки можно классифицировать по целям, методам, средствам обучения и др. Рассмотрим различные классификации.

Традиционной (основной) считается классификация И.Н. Казанцева и Б.П. Есипова по целям и месту в общей системе уроков.

Согласно этой классификации, выделяется шесть типов урока:

- 1) уроки ознакомления с новым материалом.
- 2) уроки закрепления изученного.
- 3) уроки обобщения и систематизации.
- 4) уроки формирования умений и навыков.
- 5) уроки контроля (проверки знаний, умений и навыков).
- 6) комбинированные уроки (включающие в себя элементы предыдущих типов).

Структура урока - это определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением. Поэтому при подготовке каждого нового урока важно учитывать его специфику и придерживаться соответствующей ему структуре.

Некоторые этапы могут присутствовать на всех уроках (этапы сообщения темы и задач урока, мотивации учения, объяснения домашнего задания, подведения итогов), другие этапы отражают специфику конкретного типа уроков (проверка домашнего задания, этапы выполнения контрольных заданий, обобщения и систематизации знаний, проверки изученного материала и др.). Каждый тип урока имеет свою структуру, способствующую достижению поставленной цели и соответствующую месту, которое данный урок занимает в системе уроков (например, урок закрепления возможен только, если на предыдущем уроке уже изучен новый материал, а уроки обобщения и систематизации обычно планируются как подготовительные перед уроками контроля) [5.14]. Для эффективного обучения, необходимо чередовать типы уроков, стараться проводить их более разнообразно.

Урок ознакомления с новым материалом обязательно включает в себя этапы:

- 1) повторения ранее изученного материала, который является основой для усвоения нового.

2) объяснения нового материала и работа с учебником, учебными пособиями.

3) проверки понимания (того, как ученики поняли новый материал) и первичного закрепление изученного.

Структурные особенности урока закрепления проявляются в следующих этапах:

- 1) проверка домашнего задания.
- 2) выполнение упражнений (устных и письменных).
- 3) проверка выполнения упражнений.

Обязательными этапами для любого урока являются организационное начало урока (другие названия: организационный этап, организационный момент) и подведение итогов в конце урока [5.14]. Ведь именно на них подводится настрой на предстоящий урок и на его завершение.

Наряду с традиционными уроками в процессе обучения используются дополнительные формы организации обучения: домашняя работа учащихся, а также экскурсии, дополнительные занятия, консультации, учебные конференции, школьные лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы.

К дополнительным формам обучения можно отнести и достаточно распространенные в школьной практике нестандартные уроки.

Нестандартный урок - это учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру (И.П. Подласый). В педагогической литературе рассматриваются десятки типов нестандартных уроков. Однако их классификация затруднена по ряду причин (большое количество нестандартных уроков и вариантов одного и того же типа уроков, различные названия похожих типов уроков, постоянное появление новых типов и названий нестандартных уроков и др.).

Не решён вопрос о том, насколько часто учитель должен отступать от сложившихся традиций в организации урока. Однако сегодня с полной уверенностью можно утверждать, что владение нетрадиционными

методиками обучения необходимо каждому педагогу [5.14].

Назовём лишь некоторые типы нестандартных уроков:

1. Урок-игра. Строится по технологии дидактических игр.

2. Урок-соревнование. По цели и месту в системе уроков это чаще всего урок обобщения и систематизации, суть урока в том, что ученики соревнуются в знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении темы, раздела, получая за это соответствующие баллы и оценки.

3. Урок-аукцион. Такая форма обычно используется при повторении, урок строится как своеобразная викторина; «продаваться» могут вопросы, оценки или предметы, имеющие символическую ценность (например, репродукция картины достаётся ученику, заплатившему за неё самую высокую цену - ответившему на наибольшее количество вопросов о картине и создавшем её художнике).

4. Интегрированный урок - урок междисциплинарного плана, объединяющий сразу несколько учебных предметов, например, 1) черчение, географию и геометрию; 2) изобразительное искусство, историю, литературу, музыку.

5. Бинарный урок - урок, проводимый двумя учителями, преподающими разные предметы. Обычно это вводный или обзорный урок. Например, учителя изобразительного искусства и истории проводят урок, посвящённый какой-либо эпохе, такой урок получается весьма интересен.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке [5.14].

Разнообразие форм обучения является одним из важнейших требований к современному уроку. По охвату учащихся выделяются фронтальные, индивидуальные и групповые формы обучения.

При фронтальном обучении учитель осуществляет управление деятельностью сразу всех учеников класса, работающих над решением единой учебной задачи, организуя сотрудничество учащихся и определяя

одинаковый для всех темп работы. Фронтальные формы позволяют вести массовое обучение, экономить время урока, например, при объяснении новой темы, инструктаже, демонстрации, адресуя их сразу всем ученикам. Однако фронтальная работа не позволяет учесть индивидуальные различия учащихся, применяя фронтальное обучение, учителю приходится ориентироваться на среднего ученика. В результате слабые ученики не выдерживают предложенного темпа усвоения, а сильные ученики скучают от безделья. Недостатки фронтального обучения на уроке компенсируются за счет индивидуальных форм работы [5.14].

Индивидуальное обучение - это и самостоятельное выполнение учениками одинаковых для всего класса заданий (упражнений, домашних, самостоятельных и контрольных работ и т.д.) и выполнение заданий, данных учителям отдельно конкретным ученикам с учетом их учебных возможностей. В последнем случае обучение называют индивидуализированным. Индивидуализация обучения может достигаться, например, при помощи специально разработанных карточек с заданиями разного уровня сложности, и разной тематики. Карточки можно применять, при опросе домашнего задания. Тем самым разбавляя ими фронтальный опрос учеников.

Индивидуализация обучения может осуществляться как на уроке, так и в домашних заданиях. В случае, когда часть учащихся работает над выполнением индивидуальных заданий, а часть - с учителем, формы организации называются индивидуально-групповыми [5.14].

Особенность групповых форм обучения состоит в том, что учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. При этом педагогическое управление осуществляется не только непосредственно, но и опосредованно - через ученических лидеров (командиров, бригадиров, звеньевых).

Учебные группы могут быть сформированы:

1. Как группы постоянного состава (звеньевая форма).
2. Как временные, сформированные специально для выполнения определённого задания (бригадная форма).
3. Как группы, выполняющие свою часть работы в общем для нескольких групп задания (кооперированно-групповая форма).
4. Как группы, объединяющие учащихся с одинаковыми учебными возможностями (дифференцированно-групповая форма). К групповым формам относят также работу в парах [5.14].

Уроки в России обычно длятся 40 или 45 минут, между которыми имеется свободное время - перемена (5-15 минут, иногда больше, например, на обед). Иногда уроки объединяются в пары (особенно в лицеях, техникумах, колледжах и вузах), посвящённые одному предмету, внутри которых перемена уменьшена. В одних школах длительность урока постоянна, в других может зависеть от номера урока и дня недели. В предпраздничные дни время урока может быть сокращено решением администрации учебного заведения до 30 минут [5.5].

Каждый учебный предмет призван решать, как общие, так и специфические для него задачи воспитания школьников. Эти задачи осуществляются учителем изо дня в день, из урока в урок. Образовательные и воспитательные задачи соединяют отдельные звенья учебного процесса - уроки в единую, прочную ткань и обеспечивают формирование целостной личности школьника [5.10].

Таким образом, урок является ключевой формой обучения, но в современных условиях претерпевает множество изменений. И чтобы уроки были интересными и разнообразными, необходимо чередовать формы их проведения, учитывать специфику, структуру и использовать различные активные методы обучения.

## **ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Классификация методов обучения**

С каждым годом в педагогическую науку и практику входят и получают свое развитие новые педагогические технологии. Методам обучения, от которых зависит немалый успех работы учителя и восприятия учениками информации, посвящен не один десяток фундаментальных исследований как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных предметов. В этой главе, нами будут описаны на основании рассмотренных учеными исследований, понятия технологии и методов обучения, в педагогической деятельности. Собственно, что же такое технология?

Технология (от греческого *techne* - искусство, мастерство, умения и логия - наука) - совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов. Педагогическая технология - это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это различные исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации, активизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [3.7].

Что же такое метод? В толковом словаре Ушакова - метод (с греч. *methodos*) - путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь. Диалектический метод. Экспериментальный метод. Аналитический метод. Метод наводящих вопросов (в преподавании). Метод целых слов (в обучении грамоте) [4.7].

В философской энциклопедии дается такое определение "метода" (от греч. *methodos* - путь, способ исследования, обучения, изложения) - совокупность приемов и операций познания и практической деятельности; способ достижения определенных результатов в познании и практике. Применение того или иного метода определяется целью познавательной или практической деятельности, предметом изучения или действия и условиями, в которых осуществляется деятельность [4.3].

В педагогической практике под методом по традиции принято понимать упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. Теперь рассмотрим понятие - "метод обучения".

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования [5.8].

Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Следовательно, понятие метода обучения отражает:

1. Способы обучающей работы учителя и способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи.

2. Специфику их работы по достижению различных целей обучения.

Совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения. То есть технология обучения обязана гарантировать, что преподавательские способности, с различной поддержкой, донесут до учащихся сущность исследуемого, изучаемого предмета.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на три группы:

- 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:



1.1. Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала). Более подробно остановимся на этой классификации. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. То есть вербальные способы дают возможность в наикратчайший период представить значительные, согласно размеру данные, установить перед обучаемыми трудности и определить способы их преодоления. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует мысль, воображение, память, чувства учащихся.

1.1.1. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, учебником [5.3].

1.1.2. Под наглядными методами обучения понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства. Необходимо чередовать эти методы (наглядные и словесные), либо использовать вместе, так как все дети воспринимают информацию по-разному. Кто-то может воспринимать новые знания только на слух, а кому-то нужно увидеть.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

1.1.2.1. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, схем, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

1.1.2.2. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов, театральных постановок и др.

1.1.3. Практические методы. Эти методы основаны на практической деятельности учащихся. К ним относятся упражнения, лабораторные и практические работы [5.3]. Они считаются одними из самых эффективных, так как работая самостоятельно, на практике лучше всего усваивается изученное.

1.2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности). Также, как и практические, считаются одними из самых эффективных методов.

1.2.1. Суть объяснительно-иллюстративного метода обучения состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями, так как информация просто воспринимается на слух и взгляд.

1.2.2. Для приобретения учащимися этих умений и навыков используется репродуктивный метод обучения. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию учителя. Деятельность учителя состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность ученика - в выполнении действий по образцу [5.3]. Это считается самым простым и примитивным методом. Так как выполнить задание по образцу очень просто.

1.2.3. Суть проблемного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий и четких, внятных, грамотных рассуждений.

1.2.4. Исследовательский метод. Основное содержание метода - обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты самостоятельной творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода - обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем. То есть суть способа - предоставление учителем искательной, созидательной работы учащимся, согласно с поставленной целью и возникающими трудностями, которые им необходимо разрешить.

1.2.5. Поисковый метод. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов, аргументировать свои доводы, мысли и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы [5.3]. Данный метод хорошо позволяет развивать логику мышления.

1.3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала); Индуктивные и дедуктивные методы обучения характеризуют исключительно важную особенность методов - способность раскрывать логику движения содержания учебного материала. Применение

индуктивных и дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному [5.9]. Это один из самых сложных, интеллектуальных методов.

2) Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3) Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками [5.5]. Система стимулирования может сыграть хорошую вспомогательную роль в процессе обучения. Так как между собой учащиеся соревнуются, доказывают свое превосходство и стремятся быть лидерами.

Разные ученые предлагают классифицировать методы по следующим основаниям:

- 1) По источнику знаний (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант):
  - наглядные (демонстрация картин, портретов, таблиц, диафильмов; наблюдение за природными явлениями и т.д.);
  - словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, рассуждение, беседа, проблемное изложение и т.д.);
  - практические (упражнение, составление схем, таблиц, изготовление приборов, макетов и т.д.).
- 2) По соответствующему этапу обучения (М. А. Данилов, Б. П. Есипов):
  - приобретения знаний;
  - формирования умений и навыков;
  - применения знаний на практике;
  - закрепления знаний;
  - проверки знаний, умений, навыков.

3) По характеру познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

4) Достаточное распространение в дидактике получила классификация методов обучения, отражающая целостный процесс обучения, предложенная академиком Ю. К. Бабанским. В ней выделяют три группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности [5.13].

5) Классификация методов обучения Махмутовой М.И. В ней выделяют две группы методов:

- метод преподавания (информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий)
- метод учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый) [5.15].

В практике обучения существуют и другие признаки классификации методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные [5.5].

Пассивный метод (рис.1) - это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. То есть на уроке работает

только педагог. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Чем собственно и руководствуется большинство педагогов и с учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета [5.5].

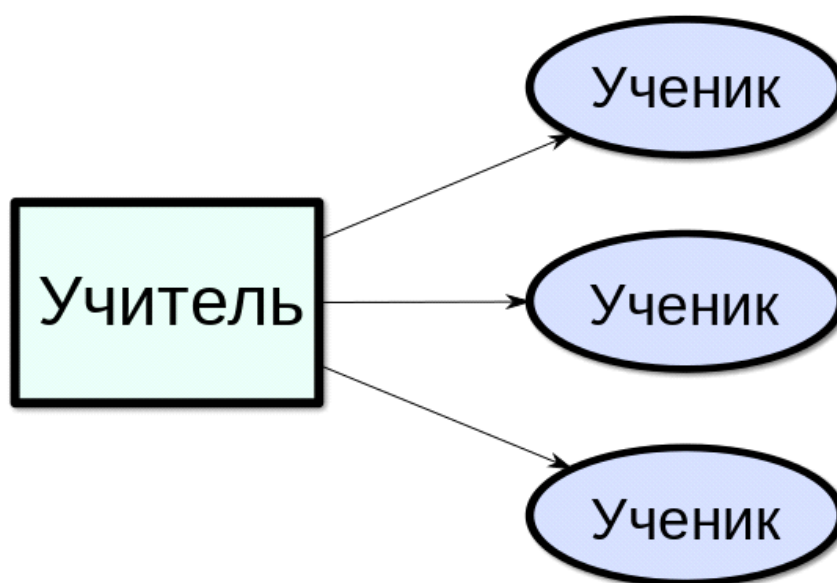


Рис.1 Пассивный метод обучения

Активный метод (рис.2) - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники

урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Каждый может свободно высказаться, проявить и показать себя.

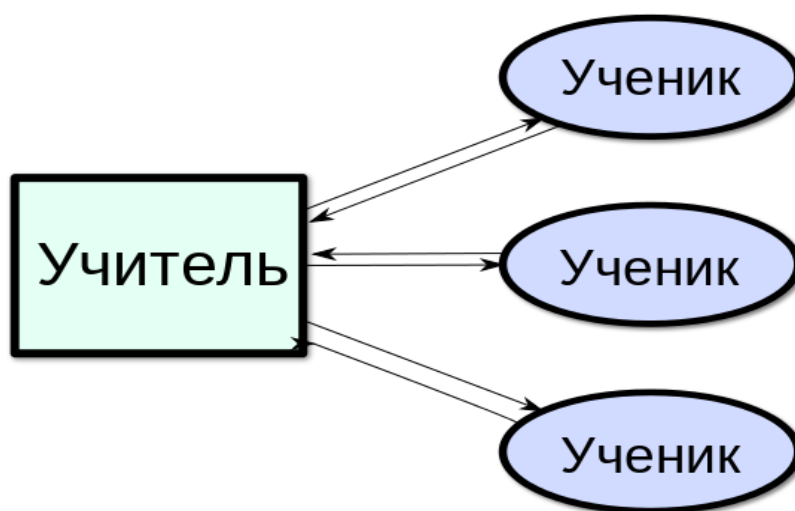


Рис.2 Активный метод обучения

Интерактивный метод (рис.3) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал), ставит перед учащимися цели и задачи. Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый [5.5].

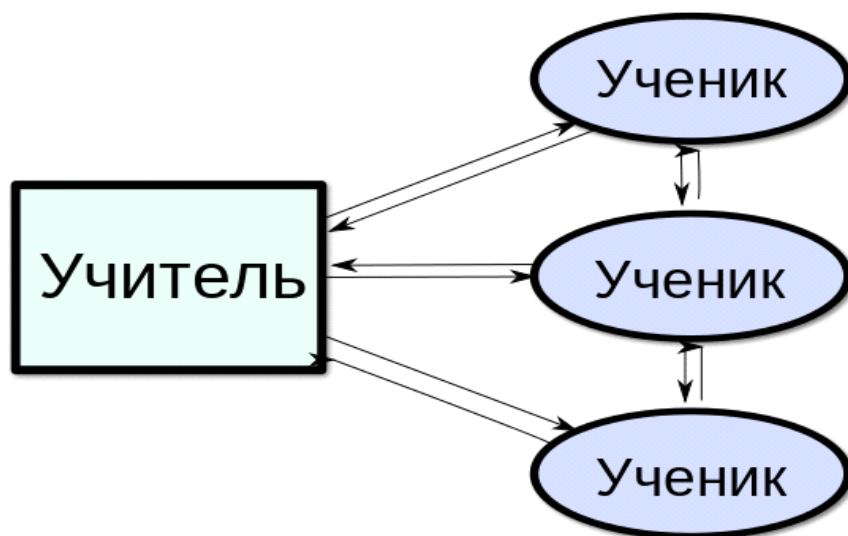


Рис.3 Интерактивный метод обучения

Так как тема выпускной квалификационной работы направлена на углубленное изучение активного метода обучения, именно его, подробно и обширно будем рассматривать далее.

## 2.2. Особенности применения активных методов на уроках экономики

Безусловно учитель заинтересован в том, чтобы ученики хорошо усваивали материал урока, стремились к получению новых знаний и умений, видели перспективу образования и с желанием занимались в школе, а в последствии и в ВУЗе. Для этого урок должен проходить активно, познавательно и интересно, каждый раз принося учащимся что-то новое и ранее не изученное. Для проведения такого урока хорошо подходят активные методы обучения, ведь активные методы обучения - это методы, которые



побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [3.6].

Активные методы обучения - методы обучения, позволяющие вовлечь учащихся в конкретную ситуацию, погрузить их в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать, работать с другими людьми [3.9].

Современные АМО - это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

1. Активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых.
2. Повышать эффективность и результативность учебного процесса.
3. Формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [3.3].

Отличительными особенностями АМО являются:

1. Целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания.
2. Достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия, 40-45 минут, либо 80-90, если это парный урок).
3. Самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности, ответственности обучаемых.
4. Интерактивный характер (от англ. interaction - взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие между собой субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями, вопросами, предложениями о путях разрешения той или иной проблемы [3.3].

Активное обучение повышает интерес, задор, мотивацию и вовлеченность учащихся в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности учащихся. Преимущества данного метода в том, что учащиеся активно взаимодействуют между собой, могут выходить за пределы стандартного, обыденного мышления. Так же дети погружаются в различные, близкие к реальности, профессиональные или житейские ситуации, а практические знания и приобретенный опыт запоминается надолго. Недостатком является то, что могут возникать разногласия и противоречия между учащимися.

Выбирая активные методы обучения, руководствоваться следует такими критериями соответствия:

1. Задачам, целям и принципам обучения.
2. Содержанию изучаемой темы.
3. Возможностям обучаемых: психологическому развитию, возрасту, уровню воспитания и образования.
4. Возможностям педагога: его желаниям, опыту, личностным качествам и уровню профессионального мастерства.
5. Отведенному времени и условиям проведения обучения [5.7].

При выборе конкретного АМО нужно учитывать не только его возможности, плюсы, но и сложности, которые возникнут при его организации, применении, и условия, в которых осуществляется учебный процесс.

В таблице 1, представлена классификация АМО.

Активные методы обучения (по В.А. Сластенину, Е.П. Белозерцеву) (табл. 4) [3.13].

Характерная черта не имитационных методов (в отличие от имитационных) - отсутствие имитационной модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения реализуется здесь в результате

использования постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми.

Особенность имитационных методов - их разделение на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

Они дают наибольший эффект при усвоении материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической профессиональной деятельности при высокой степени мотивации и активности обучаемых [3.3]. То есть они предоставляют максимальный результат в понимании изученного материала, таким образом добиваются значительно большего уровня заинтересованности учащихся.

Таблица 1

### Активные методы обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Неигровые	Игровые
1. Проблемная лекция 2. Круглый стол 3. Лекция-конференция 4. Лекция по заранее составленному конспекту 5. Лекция обзорная 6. Коллоквиум 7. Программированные занятия 8. Семинар 9. Выездные занятия с тематической дискуссией 10. Групповая консультация 11. Олимпиада	1. Ситуационные решения 2. Решение задач 3. Подведение итогов и оценка преподавателем занятий 4. Обсуждение разработанных вариантов 5. Проведение семинара 6. Интеллектуальный тренажер	1. Многовариантный выбор оптимального решения 2. "Мозговой штурм" 3. Деловые игры 4. Разыгрывание ролей 5. Игровое проектирование индивидуального технологического процесса

Рассмотрим некоторые АМО, которые довольно часто применяются педагогами.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую

информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами [3.7].

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - это

всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников [3.8].

Метод мозгового штурма (brain storming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм - один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности [3.7].

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [4.5].

Проблемная лекция. Лекция - один из древнейших и соответственно довольно традиционный метод изложения материала. Она позволяет излагать большой объем информации за определенный отрезок времени, при этом расставить акценты и развить несколько идей. Но при проведении традиционной лекции слушатели становятся пассивными ее участниками, а значит, у преподавателя нет с ними обратной связи, отсутствует возможность контролировать степень усваиваемой информации и излагающегося материала, вносить коррективы.

Поэтому преподаватели со временем стали все чаще проводить проблемные лекции, которые позволяют за этот же отрезок времени не только изложить большой объем материала, но и упомянуть нестандартные подходы, которые используются для решения изучаемой проблемы, ответить на возникающие вопросы, провести групповую дискуссию. Такая лекция обычно сопровождается наглядными пособиями (раздаточным материалом, фильмом или слайдами), подборкой актуальных статей и практическими упражнениями, карточками. То, насколько будет усвоен материал, изложенный на проблемной лекции, во многом зависит от его содержания, сложности и структурированности (правило трех С) [5.7]. Такой метод хорошо подходит для урока экономики, так как темы не простые, а материал, сопровождаемый слайд-шоу и различными упражнениями, позволяет лучше усвоить урок, понять тему и дать возможность учащимся высказаться в понимании изученного.

Рассмотрение конкретных ситуаций (кейсов). Подготовка системы ситуаций - это достаточно трудное и кропотливое занятие. Было установлено, что кейсы проблемного характера развивают у ребят способности анализа и оценки, а кейс, ставящий проблемы будущего,

стимулирует развитие навыка самостоятельности принятия решения. Рассмотрим следующий пример.

Тема: Предмет и метод экономической теории (10кл.).

Цель: Анализ учебных кейсов.

Содержание работы: Ученикам предлагаются учебные кейсы, описывающие экономические ситуации. Они должны (индивидуально или в микрогруппах, группах) анализировать учебные кейсы или экономические ситуации, с использованием комплекса методов: индукция и дедукция, научная абстракция, анализ и синтез и т.д., такие как например ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость, ситуация выбора и т.д. [5.6]. Подготовить выступление и представить его.

Одной из форм совершенствования теоретических знаний и практических навыков считаются деловые игры. Одна из самых любимых детьми форм. Цель деловой игры - смоделировать определенные управленческие, экономические, психологические ситуации и сформировать умения анализировать их и принимать оптимальные решения. Такими играми являются как простые «Аукцион», «Викторина», так и более сложные «Фондовая биржа», «Прибыльное производство», «Конкуренция фирм», «Рыночная цена», «Рынок труда» и др. Такие игры способствуют формированию общей экономической культуры учащихся, стимулируют творческий подход к делу, воспитывают у игроков качества делового человека. Также поднимают настроение и желание учиться. Кроме того, в игре можно наиболее полно показать и освоить современные формы организации трудовой деятельности и экономических отношений.

Особое место в ряду активных форм обучения занимает проектная деятельность. Задачи проектной формы обучения: ознакомить учащихся с современными формами и методами изучения экономики. Последовательно, логично развивать навыки управления фирмой в условиях конкуренции. Активно содействовать выработке учащимися рациональных решений.

Развивать навыки межличностного общения, умения работать в группе, вырабатывать личную ответственность за свои действия и решения. Наиболее популярной формой проектной деятельности по экономике является разработка бизнес-плана малого предприятия. Работа над бизнес-планом является первой попыткой учащихся изучить конкретный вид бизнеса, проанализировать проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель при производстве того или иного товара, предложить способы решения этих проблем [5.6]. Ребята могут окунуться в мир торговли и бизнеса, почувствовать себя настоящими предпринимателями.

Рассмотренные активные методы направлены на овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию различных умений и навыков. Они особенно актуальны для обучения экономики, ведь экономически грамотный человек должен быть способен не только вырабатывать новые идеи, бороться с коррупцией и конкуренцией, но и оценивать возможные варианты, принимать эффективные решения в любых ситуациях.

Сейчас учителя школ стараются использовать АМО в основном на открытых уроках, где каждый из них старается внести в своё занятие, что-то новое и увлекательное, но зачастую это делается не для детей, а для оценивающей комиссии, так как на простых (обычных) уроках эти методы задействуются крайне редко.



## **ГЛАВА 3. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **3.1. Исследование использования АМО на уроках экономики 10-11 классов, в средних образовательных школах г. Тавда**

Главная задача старшей школы - достичь развития подростков до высокого интеллектуального уровня.

Основным источником полноценного развития подростков являются два вида деятельности. Первое – каждый ученик воспринимает информацию и развивается по мере освоения предыдущего опыта людей, тем самым приобщаясь к современной культуре. Основой в этом процессе выступает учебная деятельность. Она направлена на овладение подростками знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном социуме.

Второе – каждый ученик, развиваясь самостоятельно, реализуется как личность. Творческая деятельность способствует повышению у подростка самореализации, самовыражения и появлению его собственных мыслей и идей, что в свою очередь, нацелено на воплощение нового.

При задействовании активного метода обучения, важно, чтобы ученики могли и умели анализировать, синтезировать, рассуждать, планировать, высказывать свое мнение, а педагоги верно контролировали учебный процесс.

Чтобы выяснить, как часто учителя экономики средних образовательных школ используют активные методы обучения и знакомы ли они с ними вообще. Автор провела исследование – интервьюирование.

Для разработки интервью, с помощью которого было произведено исследование был намечен точный план работы. А именно: сформулирована проблема, выбран объект и предмет исследования. Так же была

конкретизирована цель и поставлены задачи. Установлены сроки по разработке интервью, сбору информации (опрос), её обработке и оформлении итогов.

**ПОДГОТОВКА ИНТЕРВЬЮ.** Кабинетная часть исследования включала в себя разработку таблицы 2.

Таблица 2

**Активные методы обучения и их использование**

<b>Название этапа</b>	<b>Выполнение этапа</b>
<b>1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования</b>	
1.1. Формулировка проблемы	Использование активных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах СОШ.
1.2. Выбор объекта исследования	Учителя экономики и обществознания средних образовательных школ города Тавда.
1.3. Выбор предмета исследования	Активные методы обучения.
<b>2. Определение цели и постановка задач исследования</b>	
2.1. Определение цели исследования	Выявить применяют ли активные методы обучения на уроках экономики в 10-11 классах СОШ.
2.2. постановка задач исследования	Узнать: 1. Знакомы ли учителя с АМО. 2. Применяют ли они их (да/нет: причины) 3. Считают ли они их эффективными (да/нет: причины) 4. Какую альтернативу педагоги могут предложить АМО.
2.3. планирование времени по этапам исследования	
• Период разработки теоретической	Декабрь 2015г.
• Полевой период	Январь-Февраль 2016г.
• Период обработки и анализа данных	Февраль 2016г.
• Время на оформление итоговых отчетов	Март 2016г.
3. Анализ исследования, оформление результатов.	Обработка интервью, подсчет результатов. Выводы по исследуемой проблеме.

Выполнив первый и второй этап, автор отправилась в школы города Тавда, чтобы провести интервьюирование.

Как выглядело интервью для преподавателя.

Тема: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Знакомы ли вы с АМО?
2. Какие они бывают (к ним относятся)?
3. Используете ли вы их в своей педагогической деятельности?
4. Как часто/редко? Почему?
5. Их плюсы и минусы (для Вас/для детей)?
6. Чему на ваш взгляд способствуют?
7. Для какого возраста (класса) больше подходят?
8. Считаете ли вы их эффективными? ((да/нет, причины) если да, то какие наиболее эффективны)
9. Можете ли вы предложить альтернативу АМО?
10. СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

В ходе интервьюирования было опрошено 21 респондент (преподаватель экономики/обществознания).

Для того, чтобы проверить результаты нами был разработан ключ примерных ответов на основе, составленной авторами, оптимально-распространенного типа учителя, который ориентирует учебный процесс, на создание оптимальных условий для творческой и интеллектуальной деятельности учащихся. Ведь, как говорил Конфуций – «Задача учителя – открывать новую перспективу размышлениям ученика».

**КЛЮЧ** (Разработанный верный ответ).

Тема: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Да.
2. Деловая игра, круглый стол, дебаты.
3. Да.
4. 1 раз в 3-4 урока. Требуют определенной дополнительной подготовки.
5. Плюсы: обладают мощным развивающим потенциалом, заинтересовывают детей, развивают самостоятельность, помогают отвлечься от «традиционного» урока.

Минусы: Затратны по времени, так как требуют специальной подготовки к организации урока.

6. Развивают коммуникативные качества, самостоятельность, повышают развитие по УУД. Улучшают память.

7. Для средней и старшей школы (8-11 класс).

8. Да.

9. Нет.

Мы сравнили наш ключ с ответами преподавателей. Наши ожидания и реальность в большей степени совпали. Для конечного подсчета результата мы использовали данную формулу:

Степень овладения методикой = (количество ожидаемых ответов/количество вопросов) \* 100

Ответы респондентов.

1. + + + - - + + + + =  $(7/9)*100 = 77.7=78$

2. + + + + + + + + + =  $(9/9)*100 = 100$

3. + + + + + + + + + =  $(9/9)*100 = 100$

4. + + + + + + + + + =  $(9/9)*100 = 100$

5. + + + + + - + - + =  $(7/9)*100 = 77.7=78$

6. + - - - - + - - =  $(2/9)*100 = 22.2 = 22$

7. + + + - + - + - + =  $(6/9)*100 = 66.6 = 67$

8. + + + + + + + + + =  $(9/9)*100 = 100$

9. + + + + + + + + + =  $(9/9)*100 = 100$

10. + + + - - + + + + =  $(7/9)*100 = 77.7=78$

11. + + + - - + + + + =  $(7/9)*100 = 77.7=78$

12. + + + - - + + - + =  $(6/9)*100 = 66.6 = 67$

13. + - - - - + + - + =  $(4/9)*100 = 44.4 = 44$

14. + - - + + + + - + =  $(6/9)*100 = 66.6 = 67$

15. + + + + + + + + + =  $(9/9)*100 = 100$

16. + - - - - + - + =  $(3/9)*100 = 33.3 = 33$

$$17. + - - + + + - + = (6/9) * 100 = 66.6 = 67$$

$$18. + + + - - - - + = (6/9) * 100 = 66.6 = 67$$

$$19. + + + + + + + + = (9/9) * 100 = 100$$

$$20. + + + + + - - + = (7/9) * 100 = 77.7 = 78$$

$$21. + - - + + - - + + = (4/9) * 100 = 44.4 = 44$$

Просчитав ответы респондентов, мы представили результаты исследования в виде графика и диаграммы (рис 6).

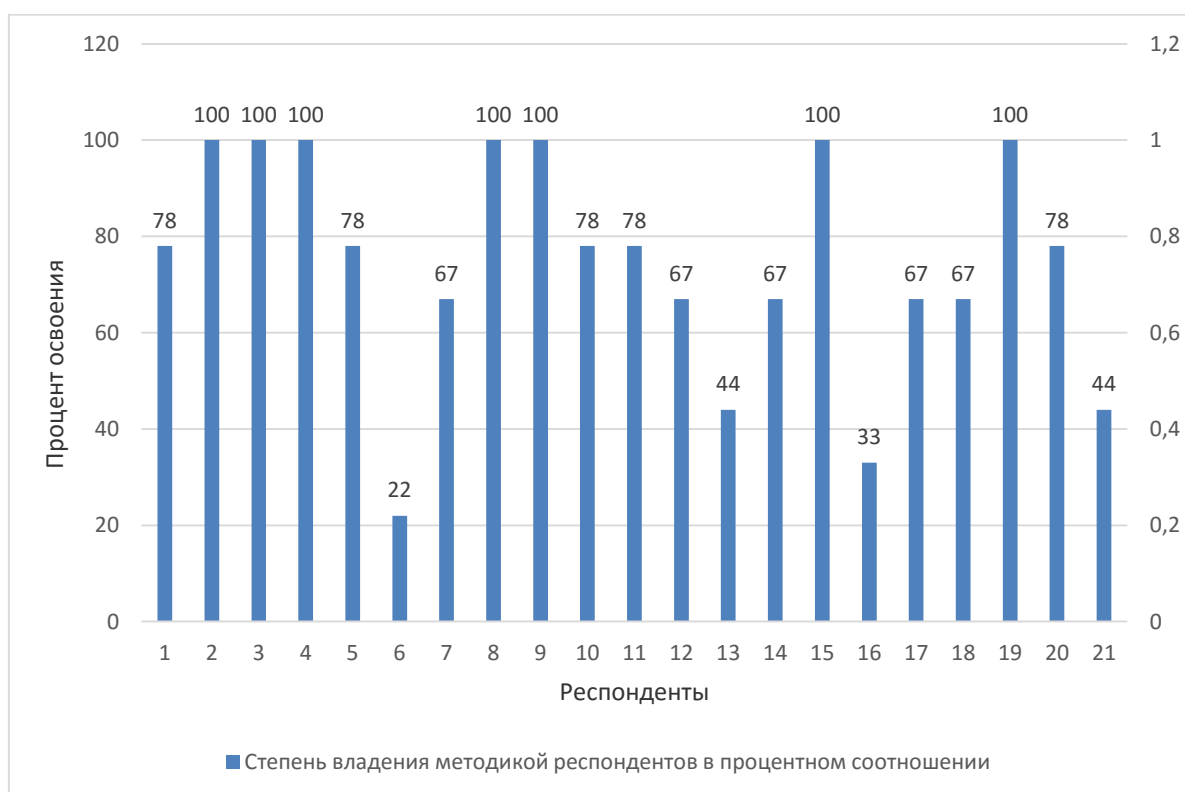


Рис. 4 Степень владения методикой

Данный график показывает степень владения каждым педагогом методикой применения активных методов обучения.

Из двадцати одного опрошенного педагога, по их мнению – семь владеют методикой в совершенстве, пять близки к совершенству, еще 5 имеют средний уровень владения методикой и четверо – имеют уровень

ниже среднего, что показывает их приверженность к традиционным «пассивным» методом обучения.

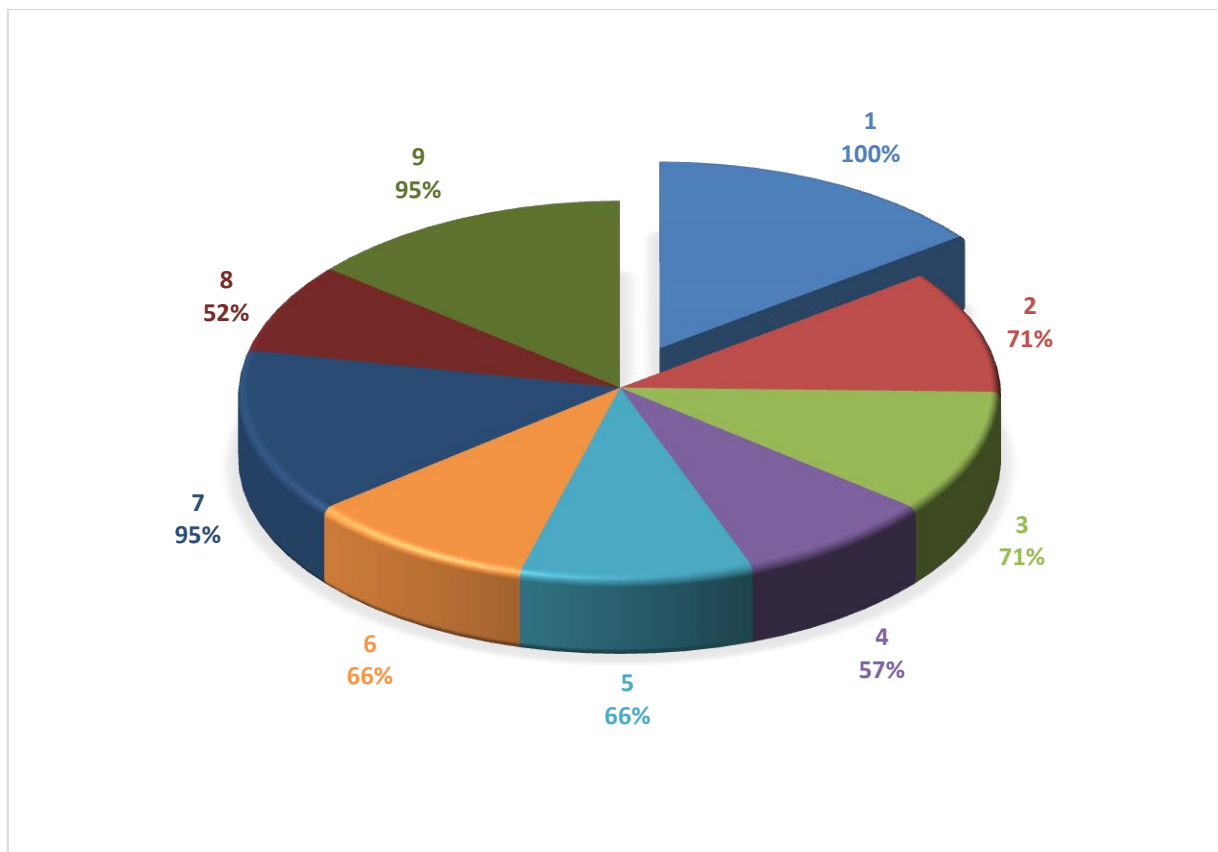


Рис. 5 Процентное соотношение верных ответов

На данной диаграмме (рис. 5) в процентном соотношении представлены верные (ожидаемые) ответы на вопросы интервью. Лишь на первый вопрос все преподаватели ответили верно. На второй вопрос не все преподаватели смогли перечислить известные им активные методы обучения. Это очень плохо, так как каждый педагог обладающий первой или высшей категорией, обязан не просто их знать, но и владеть ими. Третий вопрос так же показал, что есть учителя, которые в своей работе не используют АМО. Отвечая на четвертый вопрос большинство преподавателей говорили, что используют активные методы обучения редко, один раз в месяц, четверть или исключительно на открытых уроках. Это – неверно, чтобы методы были эффективными, рекомендуется их использовать 1 раз в 3-4 урока. Отвечая на пятый вопрос, некоторые не смогли назвать плюсы АМО, все утверждали,

что их минус в том, что они требуют определенной дополнительной подготовки, на которую у преподавателей совсем нет времени, а у некоторых и желания. На шестой вопрос многие учителя затруднились ответить, либо не ответили совсем. Ответы на седьмой вопрос показали, что учителя согласны с тем, что активные методы обучения хорошо подходят для использования их в старших классах школы. Отвечая на восьмой вопрос не все, педагоги сказали, что считают АМО эффективными, объясняя это тем, что, по их мнению, не все дети в полной мере задействованы на уроке и их тяжело контролировать. На девятый вопрос лишь один преподаватель ответил, что альтернатива АМО – это традиционный урок, что это самый лучший и проверенный вариант, остальные сказали, что не могут предложить альтернативу активным методам обучения.

Анализируя, мы пришли к выводу, что одной из важнейших задач обучения является целенаправленное и систематическое подведение учащихся к активному мотивированному овладению системой знаний, умений и способов деятельности.

Все выше указанные активные методы в различной степени задействованы и используются в практике старшей школы. Безусловно, эффективность их зависит от темы, цели и задач урока, а также особенностей и содержания учебного материала и уровня восприимчивости к ним учащихся.

Из опыта практики, автор убедилась, что работа на уроке учащихся, их заинтересованность и активность зависит и определяется в значительной степени от тем, как учитель сможет организовать их учебную деятельность, какие усилия и старания он приложит при подготовке к данному уроку. Как замотивирует учащихся, как будет управлять аудиторией, учебным процессом и результатом обучения. В этом и заключается истинный профессионализм педагога!

К сожалению, большинство педагогов предпочитают «игнорировать» активные методы обучения, задействовав их исключительно в тех случаях, когда им это необходимо. Зачастую это происходит во время «открытых» уроков, чтобы доказать свою компетентность и профессионализм.

Мы считаем, что этого недостаточно. Потому что работа учителя направлена развитие и обучение детей. Нужно идти в ногу со временем, а в современной школе просто не обойтись без активных методов обучения!

### **3.2. Применение и разработка активных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах**

Как мы выяснили, старший школьный возраст – это время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и определяет ее [5.17].

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышен, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Они четко знают, чего хотят и целенаправленно идут к своей цели, однако и в этом нуждаются в помощи преподавателей. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению), в особенности это касается сетей интернета, в наше время дети не только подвержены сильному влиянию, их можно назвать зависимыми. Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению, хоть и не у всех, но у большинства. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами [5.2]. В 10-11 классе на первое место выступают проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение карьеры, кроме



этого важным становится все, связанное с подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам [5.11]. В это время дети подвержены большому нервному напряжению и так же нуждаются в поддержке родителей и педагогов.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности - учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации [5.12].

Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы. Их очень интересуют общие проблемы бытия, они могут часами спорить об отвлеченных предметах [5.11].

Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшеклассники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для ребят становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к

обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности [5.2].

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня.

Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины». Они не боятся широко мыслить и открыто отстаивают свою точку зрения. Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Подростки опираются на свои теоретические знания и небольшой, но, по их мнению, обширный, жизненный опыт. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности. Они готовы и способны разрабатывать различные проекты.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека, а все ученики мыслят абсолютно по-разному. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Необходимо предоставить полное методическое обеспечение для подростка, найти подход к каждому. Ученики конечно пытаются избежать излишней опеки, но в случае незнания или сомнения без труда и стеснения готовы обратиться за помощью к своему учителю.

Основной задачей учителя в этот период - предоставить учащимся информацию для размышления и обсуждения, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения и отстаивания собственной точки зрения. Информация лучше

усваивается, если ее углубленно изучать не только с помощью педагога, но и самостоятельно [5.12].

Старшеклассникам необходима помощь в становлении самосознания, которая может заключаться в трёх важных позициях:

1. Поддерживать представление ребят о собственной уникальности, но в то же время показывать, что каждый из них точно так же убеждён в своей уникальности, именно поэтому её нельзя считать проявлением собственного превосходства над другими. Необходимо вежливо, грамотно отстаивать свою точку зрения, не для того, чтобы заставить поверить в свою правоту, а действительно убедить других. Также уважая свою уникальность, нужно уважать и неповторимость других людей, чужое мнение, стремиться понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим;

2. Направлять внимание старшеклассников на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни. Ведь зачастую, опыт и советы старших, оказывают хорошую поддержку и показывают отличную школу жизни, не стоит упускать этот момент;

3. Раскрывать перспективу жизни старшеклассников, давать дельные советы, показывать варианты их будущего, тем более, что мечты о будущем занимают центральное место в их переживаниях. Если необходимо, переживать вместе с ними. [5.11].

Проходя практику в МАОУ СОШ № 9 г. Тавда, автор каждый день наблюдала за учебно-воспитательным процессом, за учителями, за тем, как они ведут уроки, каковы особенности их методики преподавания различных предметов в разных классах. Какие у них взаимоотношения с учениками, как построен их учебный процесс, как они проводят свои занятия. Конечно, уроки в старших классах значительно отличаются от других, средних и младших. Организационные моменты проходят четко, кратко и слаженно. Дети полностью готовы к уроку, на партах у всех лежат учебники и тетради, их не нужно настраивать и успокаивать, просить занять свои места за

партами и ждать, когда они сконцентрируются. Далее, учителя без лишней суеты и сложности, полностью завладевают вниманием учащихся. С замороженными взглядами подростки слушают все, что они говорят.

Преподаватели прекрасно владеют своими знаниями, учебным материалом. Их рассказы сопровождаются записью основной (главной) информацией в тетради. В процессе урока используются различные средства мультимедиа, а также таблицы, схемы, различный раздаточный материал, для логической связки преподаваемого содержания учебного материала, подкрепляя это все жизненными примерами.

В течении всего урока учителя сохраняют спокойствие и не раздражаются. Энергичны, строги и требовательны - так можно охарактеризовать их психическое состояние. Они прекрасно владеют дисциплиной в классе. Ребята не отвлекаются, посторонние шумы и разговоры отсутствуют. Учителя излагают новый учебный материал последовательно и логично, каждый пункт плана урока доводится ими до конца. Темы полностью раскрываются и результаты урока соответствуют поставленным целям.

Однако, педагоги, чаще всего используют традиционную форму урока. Проводят занятия в форме лекции (изложение нового материала), в процессе него иногда включают беседу с учащимися, так же присутствуют уроки контроля, проверки знаний (включают в себя контрольные работы, различные тестирования).

Как мы уже говорили, активные методы обучения используются крайне редко, в основном на открытых уроках. Мы считаем, что этого недостаточно, что их нужно использовать, как можно чаще. Потому что, активное обучение повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в изучение и решение обсуждаемых тем-проблем, дети погружаются в различные, близкие к реальности, ситуации, а практические знания и приобретенный опыт запоминается надолго.

Однако, несмотря на то, что АМО нацелены на:

1. Стимулирование творчества.
2. Активизирование мышления.
3. Развитие самостоятельности мышления.
4. Повышение результативности мышления не за счёт повышения объёма материала, а за счёт глубины и скорости её переработки;
5. Развитие способности работать вместе.

Имеются свои проблемы использования активных средств обучения:

1. Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания ученика участвовать в процессе обучения. Несмотря на то, что переходный возраст на стадии своего завершения, личные проблемы, переживания и отсутствие настроения, могут способствовать нежеланию учиться.

2. Для некоторых учеников активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт. То есть, из-за того, что крайне редко используются АМО, ребенок привыкает к своей «пассивной» роли на уроке. И когда его выводят из его «пассивной» зоны комфорта, он абсолютно не может включиться в рабочий учебный процесс.

3. Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе. Это конечно тоже необходимо учитывать. Учитель должен контролировать ситуацию в классе, знать формальных и неформальных лидеров и регулировать учебный процесс так, чтобы каждый мог высказаться, не боясь, что его мнение подавят или осудят.

4. Для некоторых ребят работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию [3.2]. Также, стоит обращать

внимание, на каждого ученика, чтобы все были задействованы в учебном процессе.

Чтобы подобных проблем не возникало, нужно помнить о том, что важно вызвать у ребят интерес к уроку используя подобные, активные методы.

Помните, как в школьные годы нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, как огорчала необходимость читать серые скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? Сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. В наши дни, дети очень активны. И им не то что не просто им не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать.

Безусловно, важно думать не только об интересе учеников, но и об эффективности учебного процесса.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем, это подтверждает то, что, когда ученик активно самостоятельно задействован в учебном процессе, получается хороший результат. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

Следующая веская причина, по которой важно использование АМО в обучении, связана со становлением информационного общества. Процесс

возрастания объема информации и объема знаний в информационном обществе стремителен и бесконечен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения. Однако, невозможно бесконечно увеличивать сроки обучения. Решение данного противоречия, необходимо искать на пути усиления получения образования, именно поэтому активные методы обучения сегодня становятся важной составляющей образовательного процесса [5.1].

Применение АМО активизирует учебный процесс, побуждает учащихся к самостоятельному получению знаний, поддерживает интерес к изучаемому предмету. Это актуально для всех предметов, но особенно для специальных дисциплин, к числу которых относится и экономика.

Переход к рыночной экономике сделал необходимой подготовку подрастающего поколения к жизни в новых для нашей страны условиях, и образованию в этой подготовке отводится роль важнейшего фактора формирования нового качества экономики. Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года предусмотрено усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся. Конечно же, в их число вошла и экономика [1.2].

Благодаря активным методам обучения, появляется возможность приобретения старшеклассниками предметно - профессионального и социального опыта, принятия индивидуальных и совместных решений, формирования познавательной и выявления профессиональной мотивации, закрепления знаний, применение их в нестандартной обстановке, формирования профессионально значимых умений и навыков, развития теоретического и практического мышления, выработки умений самостоятельного приобретения знаний и навыков добывания, обработки и изучения информации[3.8].

Во время прохождения педагогической практики в МАОУ СОШ №9, в 10-11 классах, с целью развития у учащихся интереса к экономике, автор старалась использовать на своем уроке активные методы обучения, то есть игровые и проектные элементы. Прежде чем предлагать и проводить деловую занятость, важно было детально продумать цель, сценарий, форму проведения, поставить нужные задачи. На своем уроке, автор постаралась и соединила два активных метода обучения в один. Это деловая игра, плюс проектная деятельность (проект).

Во время разработки, не приходилось беспокоиться о популяризации содержания материала, поскольку игра-проект имела такое содержание, что ее мог понять каждый. Получилось весьма неплохо.

В деловой игре "Актуальное дело" на основе игрового замысла моделировались жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирался оптимальный вариант решения и имитировалась его реализация на практике. Подростки были разделены и взаимодействовали в группах. Для начала учащимся было предложено изучить различные виды профессий, связанные с экономикой: бухгалтер, менеджер, экономист, маркетолог, бизнес-аналитик и другие.

Была поставлена такая задача: по группам выбрать себе одну профессию, для более детального знакомства с профессией, чтобы потом представить ее по схеме:

1. Чем занимается специалист данной профессии?
2. Какие знания и образование ему необходимы?
3. Какие профессионально важные качества требуются для успешной работы?
4. Где, на каких фирмах он может работать (в Тавде)?

После того, как каждая группа презентовала свою профессию, автор вместе с детьми обсуждала рабочую ситуацию в городе. С какими предприятиями, фирмами и частными предпринимательствами они знакомы,



пользуются ли они популярностью и спросом на рынке труда, рентабельны ли они в принципе. После чего, автор напомнила ребятам об основных этапах создания предприятия и предложила ученикам представить себя в роли предпринимателей. Какую продукцию или сферу услуг, вы считаете выгодной, для нашего города, что вы сможете предложить?? Чтобы быть финансово оправданными и принести себе и городу прибыль.

- подготовить проект создания "актуального дела" (название, девиз, основной принцип)

- чем планируете заниматься (род деятельности)?

- придумать рекламу

Затем, ученикам было предложено рассчитать примерные затраты, используя таблицу 3, для открытия своего «актуального дела».

Таблица 3

### Затраты «Актуального дела»

| Статьи затрат   | Сумма, руб. |
|---|-------------|
| Затраты, связанные с открытием собственного дела (подготовка документов, регистрация) |             |
| Организационно-технические затраты:   |             |
| Аренда и ремонт помещения   |             |
| Оборудование и инструменты  |             |
| Материалы и сырье   |             |
| Закупка мебели  |             |
| Телефон   |             |
| Реклама   |             |
| Транспортные расходы  |             |
| Заработная плата персоналу до получения прибыли                                       |             |
| Непредвиденные расходы  |             |
| Всего   |             |

Каждая группа представила свое дело. Ребята оценивали друг друга. Высказывали свое мнение, делились впечатлениями. Важно то, что на уроке учащиеся получили теоретические знания, с помощью игры, изучили

различные виды профессий, а также рассмотрели этапы создания и функционирования различных предприятий, и даже попробовали сами создать предприятие (фирму). Все это они смогут потом обратить их в свой опыт, что тоже немало важно! Урок – удался, преподаватель и учащиеся остались довольны и еще долго обсуждали это занятие. Просили проводить подобные уроки, почаще.

Из чего мы можем сделать вывод, что активные методы обучения, интересны и увлекательны для детей, результативны в обучении. Объединив два разных активных метода в один, мы получили новый, вполне рабочий, эффективный метод!

Да, не спорим, для педагога такой урок требует определенной подготовки, затрачен по времени, сложен в подготовки, но оно того стоит! И для того, чтобы учителям и ученикам было проще подготовиться к уроку, мы подготовили для них небольшие рекомендации.

### **Рекомендации молодому учителю по подготовке к уроку**

Урок - главная составная часть учебного процесса. Как сделать так, чтобы урок не только давал учащимся знания и умения и навыки, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, увлеченность, формировало их мировоззрение и творческое сознание?

Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Не стоит говорить, что это сложно и невозможно. Нужно приложить просто капельку усилий, ведь все это делается для более эффективного обучения и воспитания детей, все на благо учеников! Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок.

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном плане;

- определить ведущие, основные понятия, на которые опирается данный урок;

- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? Поставить задачи. В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал. Для этого надо: подобрать литературу по теме. Необходимо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым и эффективным способом.

Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению пройденного материала учеником.

4. Продумать «изюминку» или «сюрпризку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это

может быть интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового. Важно заинтересовать учащихся!

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще и качественнее контролируется работа всех ребят, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать подлинный интерес учителя к их работе, к ним самим.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта. Он должен быть логичен и понятен.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения. Хорошо проговорите и объясните его ребятам. В случае возникновения дополнительных вопросов, старайтесь ответить на них, чтобы не возникало трудностей в понимании у учащихся.

9. Любить детей и свою работу!

### **Общие рекомендации к самоподготовке, для учащихся.**

1. Активно работай на уроке: внимательно слушай, записывай и отвечай на вопросы.

2. Если что-то непонятно, не стесняйся уточнять, задавать вопросы - никто не может прочитать твои мысли, не спросишь сейчас - упустишь потом.
3. Научись находить нужную, дополнительную информацию с помощью книг и компьютера.
4. Трудный материал урока повтори в тот же день дома, чтобы сразу закрепить его.
5. Изучая материал, сначала вникни, пойми его, а уже потом - запомни.
6. Читая учебник, задавай себе вопросы по тексту и тут же находи на них ответы.
7. Узнавая новые понятия и явления, связывай их по смыслу с уже известными ранее.
8. Необходимо уметь пользоваться картами и схемами, таблицами и использовать их при подготовке к уроку.
9. Выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время, желательно сразу после уроков, пока не забыл пройденный материал.
10. Прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места, все ли нужное находится под рукой.
11. Приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начнешь.
12. Старайся все затруднения разрешить самостоятельно, если не справляешься - обратись за помощью к взрослым.
13. Забыл что-то, постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.
14. Устные задания: прочитай, выдели основные части, главные мысли текста, прочитай вторично, составь план прочитанного, расскажи по плану, повтори рассказ, следи за интонацией, темпом речи, не спеши, говори ясно, четко.
15. Попроси взрослых проверить тебя.

16. Будь старательным и у тебя все получится!

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив различную литературу, нами сделан вывод, что обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие ребенка. Благодаря полученным знаниям человек получает возможность отражать объективную действительность в виде фактов, понятий, представлений и законов науки. Задача любого педагога построить процесс обучения так, чтобы не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий.

Так как урок является ключевой формой обучения, то необходимо делать его интересным и разнообразным, нужно использовать различные методы обучения.

Большое количество различных классификации методов обучения объясняется сложностью и серьезностью задач, поставленных обществом перед современной школой. В свете новых требований к школе ученые и учителя ищут такие методы и приемы обучения, которые бы наилучшим образом способствовали качественному образованию.

В педагогической науке на основе изучения и обобщения практического опыта учителей сложились определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса.

Выбор методов обучения зависит:

1. От общих целей образования, воспитания и развития учащихся и ведущих установок современной дидактики.
2. От особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы.

3. От особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов.

4. От цели, задач и содержания материала конкретного урока.

5. От времени, отведенного на изучение того или иного материала.

6. От возрастных особенностей учащихся; от уровня их реальных познавательных возможностей.

7. От уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития).

8. От материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

9. От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств [3.8].

Как мы уже выяснили: современные АМО - это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

1. Активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых.

2. Повышать результативность учебного процесса.

3. Формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [3.2].

Из всего этого, мы делаем вывод, что преимущество всех рассмотренных нами методов активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся массу положительных эмоций и переживаний. А самое главное, материал данного предмета хорошо усваивается.



Зачастую активизация работы учащихся происходит с помощью компьютерных технологий. Для поддержания и стимуляции на уроке интеллектуального настроения у школьников используются самые разнообразные приемы, среди которых наиболее распространенными в практике работы опытных учителей являются: создание эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, ситуации успеха; приемы удивления, введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, различных фактов, столкновение научных и житейских толкований.

Хотелось бы посоветовать и порекомендовать учителям экономики, использовать активные методы обучения в их педагогическом процессе. Пусть учащиеся как можно больше: отвечают, рассуждают, анализируют, оценивают. Важно добиться от класса коллективного взаимодействия. Нужно пробовать что-то новое. Например, быть на уроке не только учителем, но и помощником-консультантом, партнером и т.п. Конечно, важно не забывать о требованиях к поведению учащихся в организации их учебной деятельности.

Изучив особенности детей, которые учатся в 10-11 классах, мы узнали, что у них усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Именно поэтому, для их возрастной категории хорошо подходят активные методы обучения, позволяющие им совершенствовать владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства.

Наблюдая за учителями МАОУ СОШ №9 было замечено, что АМО практически не используются. Мы провели исследование, которое показало, почему АМО не пользуется популярностью среди педагогов и постарались убедить их в обратном и предложили рекомендации.



## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. Нормативные документы**

1.1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:- М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.

1.2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р.

### **2. Журнальные статьи**

2.1 Лебединцев, В. Б. Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения [Текст] / В.Б.Лебединцев // Инновации в образовании. - 2012. - № 3. - С. 5-19.

### **3. Учебные пособия и монографии**

3.1. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: учебник / Ю.К.Бабанский. - М.: Педагогика, - 1984. - 109 с.

3.2. Борисова, Т.Ю. Современные технологии обучения [Текст]: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Г.В. Борисовой. - Спб.: ПолиграфС, - 2002. - 79 с.

3.3. Зауркина, Е.В. Активные методы обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В.Заукина. - СПб.: СПбГИЭУ, - 2010. - 59 с.

3.4. Ильина, Т.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов институтов / Т.А.Ильина. - М.: Просвещение, - 1984. - 181 с.

3.5. Ильина, Т.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов институтов / Т.А.Ильина. - М.: Просвещение, - 1968. - 263 с.

3.6. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра [Текст]: учебное пособие для учителей / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Флинт, - 1998. - 192 с.

3.7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / А.К.Колеченко. - СПб.:Каро, - 2006. - 368 с.

3.8. Мишин, Б.И. Календарно-тематическое планирование по экономике (10-11 класс) [Текст]: сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Б.И. Мишин. - М.: Вита-Пресс, - 2006. - 240 с.

3.9. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст]: учебник / Т.В.Кудрявцев. - М.: Знание, - 2001. - 85 с.

3.10. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / П.И.Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, - 1998. - 640 с.

3.11. Скаткин, М.Н. Дидактика средней школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / М.Н.Скаткин. - М.: Просвещение, - 1975. - 333 с.

3.12. Скаткин, М.Н. Дидактика средней школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / М.Н.Скаткин. - М.: Просвещение, - 1982. - 131 с.

3.13. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / В.А.Сластенин. - М.: Академия, - 2004. - 368 с.

3.14. Щукина, Г.И. Педагогика школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г.И.Щукина. - М.: Просвещение, - 1977. - 252 с.

#### **4. Энциклопедии и словари**

4.1. Большая Советская Энциклопедия [Текст] / под ред. Б.А.Введенского. - М.: Большая советская энциклопедия, 1954. - 406 с.

4.2. Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / под ред.

М.И.Кондакова. - М.: Политиздат, 1984. - 159 с.

4.3. Новая философская энциклопедия [Текст] / авт.-сост. В.С.Степин. - М.: Мысль, 2001. - 643 с.

4.4. Педагогическая энциклопедия [Текст] - М., 1966. - 286 с.

4.5. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.В.Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. - 560 с.

4.6. Советский Энциклопедический Словарь [Текст] / под ред. А.М.Прохорова. - М.: Советская энциклопедия, 1984. - 908 с.

4.7. Толковый словарь [Текст] / под ред. Д.Н.Ушакова. - М.: Советская энциклопедия, 1948. - 704 с.

## **5. Электронные источники**

5.1. Активные методы обучения [Электронный ресурс].URL: [http://www.sozvezdieoriona.ru/publ/aktivnye\\_metody\\_obuchenija/5-1-0-37](http://www.sozvezdieoriona.ru/publ/aktivnye_metody_obuchenija/5-1-0-37) (дата обращения: 12.03.2016).

5.2. Возрастные особенности учащихся 10-11 классов - старшего подросткового возраста (15-18 лет) [Электронный ресурс].URL: <http://multycourse.com.ua/ru/page/16/63> (дата обращения: 18.02.2016).

5.3. Методы обучения в школе [Электронный ресурс].URL: <http://www.gymnasia8.kz/uploads/1230523009.doc> (дата обращения: 06.10.2015).

5.4. Методики и организация проведения занятий по основам экономики в школе [Электронный ресурс].URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563225> (дата обращения: 6.03.2016.)

5.5. Обучение. Методы обучения. [Электронный ресурс].URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 06.10.2015).

5.6. Остапенко, О.В. Методические рекомендации [Электронный ресурс].URL: <http://collegu.ucoz.ru> (дата обращения: 05.11.2015).

5.7. Педагогика [Электронный ресурс].URL: <http://paidagogos.com/?p=6114> (дата обращения: 07.11.2015).

5.8. Педагогический словарь [Электронный ресурс].URL: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru) (дата обращения: 07.12.2015).

5.9. Пирогов, П.А. Индуктивные и дедуктивные методы обучения [Электронный ресурс].URL: <http://www.physics.uni-altai.ru> (дата обращения: 04.12.2015).

5.10. Психология образовательного процесса [Электронный ресурс].URL: <http://www.grandars.ru> (дата обращения: 18.12.2015).

5.11. Психологические особенности обучающихся в 10-11 классе [Электронный ресурс].URL: [http://school67.ivedu.ru/documents/psihologicheskie\\_osobennosti\\_9-11.doc](http://school67.ivedu.ru/documents/psihologicheskie_osobennosti_9-11.doc) (дата обращения: 25.02.2016).

5.12. Психологические особенности обучающихся в 10-11 классе [Электронный ресурс].URL: <http://ped-praktika.ru/archives/psixologicheskie-osobennosti-uchashhixsya-10-11-klassov.html> (дата обращения: 25.02.2016).

5.13. Ракова, Н.А. Классификации методов обучения [Электронный ресурс].URL: <http://referati.me> (дата обращения: 05.11.2015).

5.14. Урок, как основная форма обучения в школе [Электронный ресурс].URL: <http://si-sv.com> (дата обращения: 18.12.2015).

5.15. Формы методов обучения [Электронный ресурс].URL: <http://900igr.net> (дата обращения: 9.11.2015).

5.16. Хошимов, П.З. Методика преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс].URL: [http://el.tfi.uz/pdf/mpedr01\\_ru%20.pdf](http://el.tfi.uz/pdf/mpedr01_ru%20.pdf) (дата обращения: 05.12.2015).

5.17. Яценко, Г.А. Возрастные особенности старшеклассников [Электронный ресурс].URL: <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/17903> (дата обращения: 11.02.2016).